École Nationale Supérieure d'Architecture et de Paysage de Lille

L'URBANISATION INFORMELLE : les ressources de l'investigation de terrain

GOMMEGNIES- ENSAP LILLE – SEMINAIRE EXPLORATOIRE AUTOMNE 2019

↘ **Enseignement :** *Domaine d'étude Histoire, théories et projet et Domaine d'étude Territoires en Mutation et Situations métropolitaines - cycle Master + Paysagistes cycle Master*

↘ **Cadre pédagogique :** *S7- S9*

Effectifs : 18 étudiants - Encadrement 48h - Année 2019-2020 - Semestre Automne

↘ **Équipe pédagogique :** *Amélie Fontaine, MCF TPCAU*

↘ **Partenariat :** *Ecole primaire de Gommegnies*

↘ **Modalités pédagogiques :**

Séminaire exploratoire : Journées de terrain – de réalisation des outils + Demi- journée à l'école primaire du Village

↘ **Mots clés :** *Ruralité – Connaissance du bâti - Ressources - Paysage – Pédagogie – Partage – Informel – Observer - Retranscrire*

↘ **Résumé des objectifs pédagogiques :**

Le séminaire exploratoire s'appuie sur des phénomènes et/ou sur des lieux qui sont peu renseignés dans les documents d'urbanisme, en raison de leur statut et de la manière dont ils se sont développés
L'objectif est, en amont d'un projet, d'apprendre à lire les caractéristiques d'un territoire urbanisé et de comprendre ses leviers de mutation. L'exploration est proposée à partir de thèmes prédéfinis qui questionnent en parallèle plusieurs échelles : de l'échelle locale à l'échelle régionale.

L'exploration s'organise en plusieurs phases :
- *Phase de Découverte : présentation de la thématique, prise de connaissance du terrain et mise au point d'une méthode de découverte du site – lectures sur le sujet d'étude afin d'identifier les problématiques actuelles*
- *Phase d'Exploration / Accumulation : visite de sites, choix d'un terrain d'étude, récolte de données sur site (entretiens, relevés, observations)*
- *Phase d'Organisation / Confrontation : les données collectées sur le site sont triées et confrontées aux documents d'urbanisme, les « écarts » sont répertoriés et analysés.*
- *Phase de Restitution : Présentation des travaux aux interlocuteurs sur site. Elle pourra avoir lieu hors les murs et en fin de journée selon les interlocuteurs choisis.*

Contexte de l'exploratoire Automne 2019 :
En parallèle de l'Atelier de projet Histoire, Théories et Pratiques, qui se déroulera à l'automne 2019 sur la commune de Gommegnies dans l'Avesnois, l'exploratoire propose de mener des investigations sur l'Agriculture, le Bâti et le Paysage sur le même site.
Cette commune rurale de 2300 habitants située dans la partie Nord du Parc Naturel de l'Avesnois entre Valenciennes et Maubeuge possède une structure paysagère forte :

- *la lisière de la forêt de Mormal marquée par la chaussée Brunehaut (ancienne voie gallo-romaine)*
- *un bocage préservé s'accompagnant d'un maillage de ruisseaux et particulièrement connecté à l'habitat (urbanisation linéaire)*
- *une plaine agricole remembrée*
- *un réseau de « caches » hérité des périodes de Guerre persiste et constitue un réseau viaire doux.*

En parallèle, le nombre de fermes a fortement diminué ces dernières années (pression foncière – absence de reprise) et leur maintien est identifié comme un enjeu. Une diversification des activités est fortement amorcée (élevage équestre – agriculture pédagogique et loisirs – vente directe).

Après une matinée de brainstorming sur les enjeux du terrain et l'aboutissement de l'exploratoire, les étudiants ont décidé de proposer des outils de compréhension du territoire à l'école primaire de Gommegnies. Cette initiative a été très largement accueillie par l'école et les étudiants de master ont eu la charge pendant une matinée de deux groupes d'élèves allant du CP au CM2. Ils ont donc créé à partir de leurs relevés du terrain des outils pédagogiques pour permettre la compréhension des richesses du territoire et des problématiques liées.

Objectifs :
1. Mettre en place une démarche de terrain afin d'apprendre à établir un corpus de données analysables et communicables
2. Apprendre à lire les caractéristiques d'un territoire urbanisé et comprendre ses leviers de mutation
3. Développer ses capacités à repérer, synthétiser et représenter la complexité des processus de transformation du territoire

Compétences :
1. Savoir développer une méthodologie d'investigation propre à un terrain et la faire évoluer face aux éventuelles difficultés rencontrées
2. Problématiser les observations et les relevés de terrain et les articuler avec une bibliographie
3. Choisir et utiliser le bon médium pour retranscrire les données récoltées et mettre en place une démarche de restitution et de partage des informations

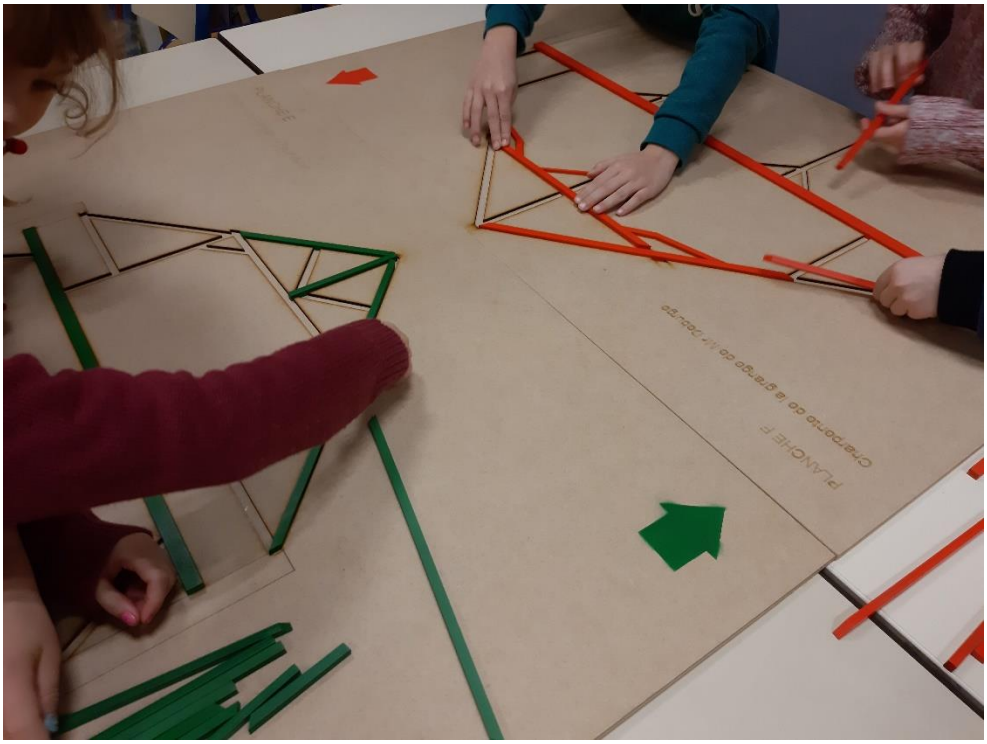
↘ **Expériences antérieures et perspectives :** *en 2016, les étudiants ont travaillé sur la Jungle de Calais, en 2017 sur les jardins familiaux, en 2018 sur des structures agricoles dans la métropole lilloise, en 2019 sur le bassin minier. Dans chaque cas, il s'agissait d'un travail d'exploration du terrain qui a abouti à un moment de partage des informations collectées et de mise en perspective des méthodes de travail pour le projet.*

↘ **Illustrations :**

TRAVAUX

PÉDAGOGIQUES

ENSAP LILLE



TRAVAUX

PÉDAGOGIQUES
ENSAP LILLE

école nationale supérieure d'architecture ensa CLERMONT-FERRAND
Liberté • Égalité • Fraternité RÉPUBLIQUE FRANÇAISE Ministère culture
UNIVERSITÉ Clermont Auvergne & associés