

## FICHE DE POSTE

**L'École Nationale Supérieure d'Architecture de Clermont-Ferrand**

**Année 2020-2021**

**Recrute : un enseignant pour 120 h.**

**Enseignant contractuel – CDD.**

**Champ disciplinaire : Science et Techniques pour l'Architecture – (STA-CIMA)**

### **1. Présentation générale de l'Ecole, de son identité pédagogique et de ses perspectives de développement**

L'École Nationale Supérieure d'Architecture de Clermont-Ferrand est un établissement public d'enseignement supérieur au budget annuel de 2,600 millions d'euros, pour un effectif de 614 étudiants, de 90 enseignants (23 titulaires, 19 associés dont 10 à mi-temps, 46 contractuels établissements) et de 40 agents administratifs.

L'école est installée depuis juillet 2015 dans les anciens locaux réhabilités du sanatorium de Sabourin, bâtiment emblématique offrant une superficie totale de 11 000 m<sup>2</sup>.

Engagée dans son territoire, l'ENSACF est membre fondatrice du Conseil des établissements associés (CEA) aux côtés, entre autres, de l'Université de Clermont-Auvergne (UCA).

Le programme pédagogique du cycle licence a pour objet l'enseignement de la conception. Chaque semestre est thématique à partir de notions clés ou d'objets qui fédèrent l'ensemble des disciplines et construit une progressivité des connaissances par l'étudiant.

Les enseignements du cycle master sont structurés en 3 domaines d'études « Eco-conception des territoires et des espaces habités (ETEH), Entre ville architecture et nature (EVAN), « Mémoire et techniques de l'architecture du patrimoine habité urbain et rural (METAPHAUR). Chacun des domaines d'études aborde un objet spécifique dans le but commun de conduire les étudiants au niveau de compétence requis pour l'obtention du diplôme d'Etat d'Architecte.

L'école prépare aussi, en partenariat avec l'école d'ingénieur de Polytech' Clermont, au double diplôme architecte-ingénieur et, en partenariat avec le département de géographie de l'UBP, au double cursus, STRATAM ouvrant vers les professions liées à l'aménagement des territoires.

### **2. Contexte scientifique de l'ENSACF**

## **Présentation des activités scientifiques de l'école et des perspectives de développement**

L'ENSACF a fondé son projet scientifique par la mise en place de la thématique de recherche « Architecture et marges », thématique qui est au fondement du Groupe de recherche en formation » (GRF) habilité par le BRAUP/MCC depuis le printemps 2015, intitulé « Ressources ».

Composé d'une vingtaine d'enseignants chercheurs de l'école, le GRF Ressources articule ses travaux autour de deux axes : 1- les marges de l'architecture comme discipline (pratique professionnelle, enseignement, recherche) et 2- L'Architecture des marges (sociales, spatiales dans le temps), traversés par une transversalité Outils (observation, transformation, médiation).

Parallèlement à cette thématique, l'ENSACF est associée aux activités de recherche conduites dans le cadre de réseaux tels que les Réseaux Scientifiques Thématiques (RST) , « Philau », « ERPS » (Espace rural et Projet spatial), et « APC » (Architecture, Patrimoine, Création).

Par ailleurs, l'ENSACF encourage les actions portées en collaboration avec les structures de recherche du site clermontois et tout particulièrement auprès de l'École Doctorale « Lettres, Sciences humaines et Sociales » (ED n°370) ainsi qu'auprès de la Maison des Sciences de l'Homme de Clermont-Ferrand (USR 3550) dont l'École est partenaire. L'ENSACF est ainsi dans une perspective de développement de son activité de recherche, à travers notamment la volonté de voir son GRF transformé en équipe d'accueil (EA) dans le courant du prochain quadriennal. Enfin l'ENSACF s'est fortement engagée dans la création de la chaire « Habitat du futur » (GAIA 2.0.) en constituant une équipe pédagogique (Design-Build) et de recherche (recherche finalisée) constitutive de la chaire GAIA 2.0.

L'ENSACF a récemment repensé son programme pédagogique qui s'articule désormais autour de cinq grands axes stratégiques : les ruralités, les marges, le Massif Central, l'expérimentation, la pensée transcalaire. Les ambitions affichées sont de plusieurs ordres. Il s'agit de renforcer la place de l'ENSACF dans son territoire géographique, institutionnel et culturel, et de lui permettre de jouer un rôle plus actif au sein de cet écosystème. Par ailleurs, l'école promeut activement la recherche en architecture et mène une politique volontariste de soutien à l'équipe de recherche Ressources.

### **Perspectives de développement :**

L'ENSACF souhaite ainsi affirmer ses spécificités, fidèle à son histoire propre et à sa géographie singulière caractérisée par son ancrage dans le Massif Central et ambitionne aussi de devenir un établissement de référence sur trois thématiques transversales -les ruralités, les marges et la pensée transcalaire- et sur la pédagogie de l'expérimentation. Pour offrir un environnement intellectuel de haut niveau sur ces sujets, l'ENSACF considère le développement de la recherche comme sa priorité.

#### **1 Le Massif Central : un territoire d'étude privilégié**

Le territoire du Massif Central, considéré dans sa diversité, offre des pistes de déploiement pédagogiques et de recherche qui intéressent les pouvoirs publics tout en permettant à l'ENSACF de consolider ses partenariats existants et d'en provoquer des nouveaux. Fort de son expérience

sur le sujet, l'ENSACF considère qu'elle a un rôle essentiel à jouer à l'échelle nationale sur la question de la transformation des territoires ruraux, des centre-bourgs, des petites et moyennes villes.

## **2 Les ruralités**

Dans une situation critique au sein de laquelle les logiques métropolitaines apparaissent moins soutenables, d'autres scénarios sont à inventer et d'autres possibles à imaginer. La redéfinition du rôle de l'architecte et de ses compétences, en particulier, rendue indispensable dans le contexte du nouveau régime climatique, invite à envisager autrement les espaces ruraux, tant en raison de la ressource inestimable qu'ils représentent que pour les manières de faire alternatives qu'ils accueillent. Alors qu'ils étaient encore naguère associés à des inerties peu attractives, les conditions critiques contemporaines et les enjeux de demain (recyclage et économie de moyens, écologie des ressources, écosophie, agriculture, redéfinition des relations à l'animalité, etc.) en font des matrices de questionnements stimulants, de recherche de pointe et d'engagement responsable.

Ces démarches exploratoires, visant à questionner l'architecture et la transformation des territoires à partir d'autres paradigmes que celui de l'urbain généralisé sont actuellement explorées dans des contextes nationaux ou internationaux, académiques, pédagogiques ou professionnels (Réseau ERPS, Alterrurality du réseau ARENA, Réseau des territorialistes, Rural Studio, etc.). A l'ENSACF, elles sont déjà largement à l'œuvre de par les axes de recherches, les partenariats, les sites d'étude et de projet explorés tant en Licence qu'en Master.

L'enjeu des ruralités se présente, pour l'ENSACF, moins comme un objet circonscrit de recherche ou d'enseignement que comme un horizon transversal sous lequel peuvent se déployer de façon cohérente des programmes pédagogiques, des contenus thématiques d'enseignement, des partenariats, des voyages d'étude, etc. Le pluriel des ruralités indique ici l'intention, elle aussi, affirmée fortement, de cultiver cette multiplicité d'approches et de ne pas s'enfermer dans une seule et unique voie dogmatique. Le pluralisme revendiqué des démarches tient compte des situations territoriales elles-mêmes très diversifiées selon leurs cultures propres, leurs contextes géographiques, etc., et prend acte de la nécessité, face à un avenir incertain, d'expérimenter d'autres scénarios plausibles pour ces milieux ruraux, sans a priori idéologique. Cela demande d'interroger également la mutation des territoires ruraux sur d'autres continents, en particulier en Chine.

Cette orientation du projet d'établissement vise ainsi à renforcer des enseignements diversifiés déjà engagés dans cette voie, à stimuler de nouvelles perspectives, et à créer à terme de nouvelles ressources pédagogiques. L'horizon des ruralités doit permettre, dans les années à venir, de faire de l'ENSACF un établissement de référence dans ce domaine, attractif, capable d'offrir un environnement intellectuel de haut niveau sur ces problématiques.

## **3 Les marges comme objet de recherche**

Le questionnement problématique qui anime le groupe de recherche « ressources » de l'ENSACF s'appuie sur la mise en relation, en résonance, des deux termes « architecture » et « marges ».

Cette thématique, Architecture et marges, trouve son sens et sa pertinence dans le contexte contemporain, marqué par une crise systémique (tout à la fois environnementale, sociale, politique, économique) et par de profondes mutations (mondialisation ; territoires, ancrages et mobilités multi scalaires ; révolution numérique ; société de la connaissance), produisant du paradoxe : un monde qui s'ouvre (échanges mondialisés, rapidité de l'information, transferts de connaissances et de compétences, etc.) autant qu'il se referme sur lui-même (repli identitaire, fermeture des frontières, etc.). Contexte qui nécessite de penser la complexité, et appelle un changement de paradigme, dans le champ de l'architecture tout particulièrement. Dans cette perspective, les marges - terme polysémique, aux représentations et connotations mouvantes - constituent de notre point de vue tout à la fois les symptômes de la crise, un champ d'observation privilégié, et un potentiel d'inventions, et de transformations. Car, c'est depuis les marges que s'expriment les critiques, les expérimentations, la transgression, la résistance, la résilience.

Aussi l'ENSACF fait le choix d'interroger le champ de l'architecture - les projets, les processus, les postures, les outils, les méthodes - depuis les marges, depuis ses marges. Le programme de recherche se développe autour de deux axes, « les marges de l'architecture », et « l'architecture des marges », interrogés par une transversalité « Outils : observation, transformation, médiation ».

#### **4 L'entrelacement des échelles**

L'ENSACF réaffirme l'importance de l'entrelacement des échelles (milieux / territoire public / édifices) dans la pédagogie du projet et ce dès la troisième année. La question de la complexité en architecture, traditionnellement portée par la question de l'échelle du projet d'architecture se développe maintenant sur un registre plus contemporain. Deux dimensions pédagogiques abordent ce registre. La première concerne le rapport de l'architecture à son milieu. La deuxième traite du rapport de l'architecture avec les disciplines associées, grâce à l'intégration progressive de savoirs spécifiques et transversaux au sein des enseignements de projet.

#### **5 L'expérimentation**

L'ENSACF réaffirme l'intérêt qu'elle porte à la pédagogie de l'expérimentation. Elle consolide son implication dans l'évolution et le renforcement de ses activités pédagogiques et de recherche vers la constitution d'une articulation formation-recherche-métiers par la démarche expérimentale et sa valeur culturelle. L'existence, au sein de l'ENSA de Clermont-Ferrand, d'enseignements de licence sur la transformation de la matière permet de construire les modalités pédagogiques du design-build dans une progressivité pédagogique pertinente et dynamique des enseignements tout au long du cursus de l'ENSACF. Cette structuration permet de répondre pleinement aux différents axes prioritaires définis par la stratégie nationale pour l'architecture (SNA).

De par la nature de son territoire entre ruralité et urbanité, les thématiques développées par l'ENSA Clermont-Ferrand au sein de la chaire « habitat du futur » à laquelle elle participe seront principalement axées autour des questionnements liés à la réhabilitation du patrimoine existant, aux enjeux environnementaux des tissus urbains anciens ou ruraux (centres-villes, centres-bourgs) privilégiant des stratégies du « low-tech », du réemploi et de manière plus générale, visant la réduction de l'impact environnemental des filières de production du bâti (notion de cycle de vie des matériaux, énergies grises, etc...). La pédagogie par l'expérimentation s'appuiera sur des

pratiques identifiées dans le monde professionnel local : filières courtes, filières agricole, bois, pierre, etc.

### 3 – Missions prévues pour l'enseignant.e

Ce poste a pour vocation d'assurer des enseignements du champ STA dans la discipline CIMA – Construction, Ingénierie, Maîtrise des Ambiances, à hauteur de 120 heures équivalent TD sous la responsabilité d'enseignants chercheurs titulaires qui en sont déchargés pour activité de recherche. Aussi, l'enseignant.e recruté.e prendra à la fois attache des équipes pédagogiques en place mais également du.de la titulaire déchargé.e pour l'élaboration de ses interventions.

Ces enseignements sont les suivants (heures à titre indicatif) :

<i>Cycle et unité d'enseignement</i>	<i>Intitulé</i>	<i>heures éq. TD</i>
<b>Licence / UE 4.4</b>	<b>Matériaux</b> <i>Contenu :</i> Apprentissage des procédés de fabrication du bâti et du vocabulaire technique associé. Transformations opérées sur les matières premières pour devenir des matériaux pour l'architecture.	<b>33h</b>
<b>Master / Opt. C1</b>	<b>Enseignement au choix « Design Build »</b> <i>Contenu :</i> Pratique pédagogique qui inclut l'expérimentation architecturale à échelle 1/1 : 2020-2021 l'Habitat d'urgence pour Clermont-Ferrand et le Puy-de-Dôme.	<b>26h</b>
<b>Master / UE 8.1a</b>	<b>ETEH</b> <i>Contenu :</i> Exercice de projet est basé sur l'éco-conception d'une opération d'habitat d'urgence dans le cadre de la mutation urbaine du quartier Saint-Jean, en réponse à une demande réelle portée par un collectif d'associations.	<b>15h</b>
<b>Licence / UE 6.4</b>	<b>Ambiances 4</b> <i>Contenu :</i> Maîtrise des ambiances (Thermique et éclairagisme) appliquée au bâtiment. Approfondissement de la notion de confort : physiologie et ergonomie. Les outils et les méthodes du projet.	<b>23h</b>
<b>Master / UE 8.3b</b>	<b>Enseignement au choix « Réemploi et analyse du cycle de vie » (expérimentation)</b> <i>Contenu :</i> conception/fabrication d'installations spatiales ; travailler la question du ré-emploi ou du « faire avec ce que l'on a » ; signifier par l'expérience que tout projet doit être porté par un processus itératif, alimenté par des dimensions pratiques, techniques, sensibles et poétiques.	<b>22h</b>

**Master / UE 8.1b                      Approfondissement disciplinaire ETEH, Eco-conception    1h  
des Territoires et des Espaces Habités**

*Contenu :* Exploration de la notion de « mesure » en architecture suivant trois axes de réflexion :

- l'ergonomie et l'adéquation fine de l'espace aux rituels liés à l'habiter
- les ambiances liées aux matériaux et aux procédés de calepinage et de jointoiement
- l'économie de matière et de sa mise en œuvre

#### **4 - Autres tâches**

- L'évaluation des étudiants, la présence aux réunions pédagogiques.
- La participation aux travaux d'évaluation pédagogique au sein du champ STA.

#### **5 - Compétences principales mises en œuvre**

**Titres, ou diplômes requis :**

Architecte et/ou Ingénieur, à défaut, titres, qualifications ou travaux admis en dispense.

**Expériences et compétences souhaitées :**

Le.la candidat.e devra justifier d'une expérience dans la maîtrise de la conception technique et architecturale.

Il est souhaité que le.la candidat.e dispose d'une expérience **préalable d'enseignement ou tout autre expérience permettant de démontrer les capacités de l'enseignant.e** à :

- s'insérer dans les dynamiques d'équipes pédagogiques préexistantes et à participer à leur coordination
- être force de proposition pour le développement de thématiques d'enseignement
- démontrer un engagement en cohérence avec les perspectives de développement affichée par l'ENSACF (§ Perspectives de développement).

#### **6 – Modalités de candidature**

Les dossiers de candidatures complets doivent être transmis, **au plus tard le lundi 5 avril 2021 à minuit** à l'attention de monsieur le directeur de l'ENSA de Clermont-Ferrand, par voie électronique, sous format exclusivement d'un lien « wetransfer » aux deux adresses suivantes : [ensacf@clermont-fd.archi.fr](mailto:ensacf@clermont-fd.archi.fr) avec copie à [caroline.varlet@clermont-fd.archi.fr](mailto:caroline.varlet@clermont-fd.archi.fr)

**Le dossier de candidature devra comporter les éléments suivants :**

- un **CV** (non illustré) faisant ressortir la formation, le parcours, les expériences professionnelles et/ou d'enseignement du.de la candidat.e, ses réalisations, la liste de ses publications, sa situation professionnelle actuelle,
- tout document permettant au jury d'apprécier les qualifications du.de la candidat.e,
- les **photocopies des diplômes**
- un **justificatif (indispensable) de l'emploi principal**
- une **copie de la carte nationale d'identité.**

Après examen des dossiers par le jury de présélection, **les candidat.e.s retenu.e.s pour un entretien seront auditionné.e.s le mercredi 7 avril 2021 à partir de 17h ou le jeudi 7 avril à partir de 17h, par visio-conférence Zoom.**

**Les convocations, précisions horaires et liens de connexion Zoom, seront adressés aux candidat.e.s retenu.e.s pour l'audition, par courriel, le mardi 6 avril 2021.**

**Des renseignements complémentaires peuvent être demandés**

- Sur le contenu et sur le plan pédagogique au coordinateur du champ STA : [jean-baptiste.viale@clermont-fd.archi.fr](mailto:jean-baptiste.viale@clermont-fd.archi.fr)
- Sur le plan administratif à [anne.gris@clermont-fd.archi.fr](mailto:anne.gris@clermont-fd.archi.fr)